

LECTURE CE2

SEANCE 7 : Les déchets (2)

Texte documentaire scientifique - 280 mots - 1% mots difficiles

Objectifs d'apprentissage : Construire une représentation mentale			Le maître	Les élèves	Organisation matérielle
Faire évoquer le texte précédent sur les déchets. <i>Qu'est-ce que je sais ?</i> <i>Qu'est-ce que je veux savoir de plus ?</i>	10min	1	Annoncer le projet de poursuivre le travail sur les déchets. Réactiver les connaissances et le lexique vus lors de la séance précédente.	Echangent les connaissances élaborées. Disent ce qu'ils aimeraient apprendre de plus.	Collectif face tableau
			Annoncer ce que sera le but de la lecture et ce que les élèves auront à faire après avoir lu : <i>ici comprendre dans le recyclage les produits à recycler et leur devenir.</i>	Sont informés des enjeux de l'activité : <i>ici définir les produits recyclés.</i>	
Organiser la lecture collective Lire collectivement le texte documentaire	20 min	2	Inciter l'observation collective du texte documentaire intégral : un titre, une grosse image centrale, des images, des textes, des flèches de couleurs différentes ...	Observent et décrivent le texte documentaire.	Collectif face tableau Texte intégral
		3	Aider à comprendre la problématique du texte en ne laissant visible que la partie textuelle du haut du texte documentaire.	Lisent en même temps silencieusement.	Collectif face tableau Texte + caches

Lire le titre et le texte à voix haute.

Que deviennent les déchets de nos poubelles ?

Boîtes en carton, sacs, papiers, bouteilles en verre ou en plastique, flacons, conserves, mais également restes de nourriture, sont autant de déchets qui ne peuvent pas disparaître de la surface de la Terre. On doit donc les recycler.

De la poubelle au recyclage

Grâce au recyclage, les déchets sont transformés en nouveaux produits. Chacun doit faire le tri dans sa poubelle pour permettre ce recyclage.

Les déchets alimentaires Du compost destiné à l'agriculture

4 Dévoiler la partie gauche du texte documentaire. Faire lire les différents déchets retrouvés dans les poubelles sans insister sur les pourcentages. Se contenter de faire repérer et classer des déchets en plus grande quantité/ à ceux en moins grande quantité.

Lisent, commentent et échangent entre eux.

Collectif face tableau
Texte + caches

Que deviennent les déchets de nos poubelles ?

Boîtes en carton, sacs, papiers, bouteilles en verre ou en plastique, flacons, conserves, mais également restes de nourriture, sont autant de déchets qui ne peuvent pas disparaître de la surface de la Terre. On doit donc les recycler.

De la poubelle au recyclage

Grâce au recyclage, les déchets sont transformés en nouveaux produits. Chacun doit faire le tri dans sa poubelle pour permettre ce recyclage.

Les déchets alimentaires
29 % de la poubelle
Les épluchures, les trognons de pommes, les restes d'œufs.

Le papier
6 % de la poubelle
Les journaux, les magazines, les vieux papiers.

Le carton
14 % de la poubelle
Les boîtes de céréales, de biscuits.

Les métaux
4 % de la poubelle
Les boîtes de conserves, les bouteilles de sirop.

Le plastique
26 % de la poubelle
Les bouteilles de lait, de gel douche, d'eau, les pots de yaourt.

Le verre
7 % de la poubelle
Les bouteilles de jus de fruits, les petits pots pour bébés.

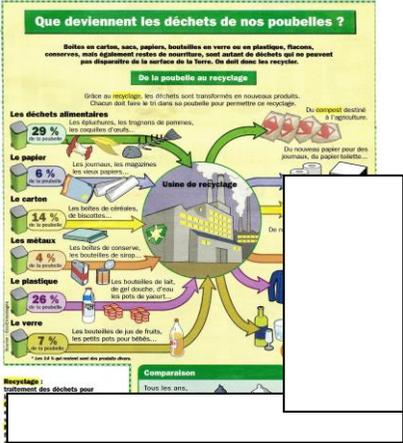
Usine de recyclage

Il peut être réutilisé pour faire des vêtements.

5 Dévoiler un à un les produits recyclés sur la

Lisent, commentent et

Collectif face tableau

			<p>partie droite du texte documentaire.</p> 	<p>échangent entre eux. Découvrent progressivement la structure particulière du texte et de ses images ainsi que les relations textes/images.</p>	<p>Texte + caches</p>
<p>Compréhension et production d'écrit en autonomie (élèves décodeurs)</p>	<p>20 min</p>	<p>8</p>	<p>Mettre au travail en autonomie les élèves décodeurs aisés. Faire transposer le texte documentaire en tableau mémoire de correspondance entre les déchets (avec des exemples) et les produits recyclés.</p>	<p>Font une trace mémoire individuelle : tableau de correspondance entre les déchets (avec des exemples) et les produits recyclés</p>	<p>En autonomie Texte intégral Tableau individuel à compléter</p>
<p>Compréhension et production d'écrit en groupe de besoin</p>	<p>20 min</p>	<p>9</p>	<p>Travailler avec le groupe de besoin. Modéliser la démarche de lecture d'un texte documentaire, avec le même travail de transposition du texte documentaire en tableau collectif mémoire de correspondance entre les déchets (avec des exemples) et les produits recyclés.</p>	<p>Font une trace mémoire collective : tableau de correspondance entre les déchets (avec des exemples) et les produits recyclés afin d'entraîner la démarche de lecture d'un texte documentaire</p>	<p>En groupe de besoin Texte intégral Tableau collectif à compléter</p>
<p>Structurer les apports. Mémoriser le vocabulaire. Valider. Ce que j'ai appris.</p>	<p>10 min</p>		<p>Organiser une synthèse visant une reformulation collective et un retour sur le vocabulaire. Lire le bas du texte documentaire à haute voix. Inciter à comparer les 2 types de textes documentaires sur les déchets : ressemblances et différences.</p>	<p>Confrontent la trace collective avec les traces individuelles. Echangent sur les deux informations complémentaires proposées au bas du texte.</p>	<p>Texte intégral Tableaux mémoire.</p>